

Утверждаю

Директор МОУСШ № 115

[Подпись] Баланина Т.В.

«24» августа 2018 г.

приказ № 136
от 23.08.2018

Согласовано

Зам.директора по УВР

[Подпись] Мыльникова Л.А.

«24» августа 2018 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры
протокол № 1

от «24» августа 2018 г.

Рабочая программа учебного курса по

английскому языку

для 5 «А», 5 «Б» классов

Составитель программы

Соколова Ирина Вячеславовна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 5 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования».
- Авторской программы по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2013г..
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 115 Красноармейского района Волгограда.

На изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю в инвариантной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие **морального сознания** и компетентности в решении моральных проблем на основе **личностного выбора**, формирование нравственных чувств и **нравственного поведения**, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности **здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ **экологической культуры** на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать **правильность** выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами **самоконтроля**, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Школьные дни (9 часов)

Составление объявления по теме «Школьные предметы», свободное использование новых лексических единиц в составлении расписания, собственного сообщения по теме: «My favorite subjects, составление схемы образования в Англии с учетом возраста. Работа со словарем. Нахождение в словаре слово со звуком /ei/ /æ/ /θ/. Написание собственного сочинения (личное мнение).

Раздел 2. Вот и я (8 часов)

Словообразования национальностей; грамматика: глагол have got Affirmative (+)Negative (-)Interrogative (?);изменение числа существительного из ед. ч. во мн. ч.; написание сочинения по теме: «Подарок на день рождение»; составление плана рассказа о своей коллекции; числительные от 20-100; изучение карты и ответ на вопрос: «Which continents can you see?», «What is the capital of...?/ your country».

Раздел 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)

Порядковые числительные: 1st = first, 4th = fourth, 20th = twentieth; составление сообщения по теме: «What is your favorite room?»; буквосочетание Th /θ/ fifth /ð/ the; оборот there is/are; притяжательные местоимения; предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of. Составление сообщения по теме: «The most famous building in your own country».

Раздел 4. Моя семья (9 часов)

Составление сообщения по теме: «Члены семьи»; записи в личный дневник; модальный глагол can (мочь); притяжательный падеж существительных; Работа над произношением фраз и выражений. Правила чтения w, wh - /w/ - watch e. ee. Ea - /i:/ - me. Учимся выражать удивление или отрицание в диалогах.

Раздел 5. Животные (9 часов)

Ведение беседы с товарищем по теме: «What animal do you think it is?», используя картинки. Present Simple (affirmative) 3rd Person Singular . Present Simple (negative and interrogative). Составление топика по теме: «Young Zoologist»

Раздел 6. Во власти времени (9 часов)

Составление расписания на день. Дать ответ на вопрос: «What time is it, please?». Adverbs of frequency (always, usually, often, sometime, never). Предлоги времени (Prepositions of time). Present Continuous: Affirmative (+) Negative (-) Interrogative (?). Произношение Ing - /ɪŋ / - reading. Работа с текстом Big Ben. Согласие или отказ в предложениях сходить куда-либо.

Раздел 7. Погода (9 часов)

Написание сообщения по теме: «The weather». Ответы на вопросы: «What months are?», «There in each season?», «What is your favorite season, month? »

Раздел 8. Особые дни (10 часов)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Произношение буквосочетаний Ng - /ŋ / - thing Nk - /ŋk / - thinker. Употребление some/ many / much. Написание сочинения по теме: «Celebration in our country». Оборот Would you like...?. Произношение g - /g/ - glass g+e, l - /dʒ / - orange

Раздел 9. Современная жизнь (11 часов)

Неопределенный артикль (a/an). Определенный артикль (the). Отработка лексики по теме: «Магазин»: предложение помощи / обращение за информацией. Модальный глагол (must). Указание направления и ответ на вопрос: «Where do you want to go?» «How can I get to...?». Направления Go up / downIt is on your right....Turn left.....It is on the corner....It is next to Произношение Ck - /k/ cock

Раздел 10. Каникулы (13 часов)

Модальный глагол can/can not. Произношение Ch - /t / - cheese J - /dʒ / - join. Вопросы типа: «Would you like to come canoeing? » «Why don't you come...?». Future Simple (will) (Будущее простое время). Составление комикса.

Раздел 11. Обобщение (6 часов)

Обобщение лексико-грамматического материала. Итоговое тестирование

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение тестовой работы.

Итоговый контроль проводится в виде итогового теста.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено

печатью 13 листов

Директор МОУ СШ № 115

А Т.В. Баланина

29.08.2018

